Дата: 13.04.17.

Предмет: русский язык

**Тема урока:** Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.

Место и роль урока в изучаемой теме: первый урок по теме.

Цели:

* Познакомить с личными местоимениями; разъяснить, почему они так называются.
* Упражняться в определении лица и число местоимений.

Предметные УУД:

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, чис­ло, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывать правильность выделения изученных признаков местои­мений.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме­ниями.

Метапредметные:

**познавательные УУД**: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, развивать умение проводить наблюдения и самостоятельно делать выводы; использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач

**коммуникативные**: выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;

формировать умение работать в паре, в группе, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач

**регулятивные:** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Личностные:** становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Организационный момент. |  |  |
| 1. Постановка темы и целей урока.   - Посмотрите на эту фотографию. Вы узнаете это место? Эту прекрасную березку я увидела около нашей школы. Среди других деревьев она показалась мне особенной. Немного грустной, но очень нежной. Ветер слегка покачивал ее изящные тонкие ветви, мне казалось, что березка просит природу поторопить весну. Мне захотелось составить о ней маленький рассказ. Прочитайте его.  Берёзу милую, родную считают символом России. Берёза воспета в музыке, живописи. О берёзе написано немало стихотворений и рассказов.  - Понравился вам рассказ? Я умышленно допустила в нем речевой недочет . Какой?  - Отредактируйте этот текст.  - Каким словом вы заменили слово берёза? К какой части речи относится это слово?  - Что вы знаете о местоимениях?  - Думаю, что уже поняли, над какой темой мы будем работать на уроке. | Работа на интерактивной доске |  |
| Одна голова – хорошо, а две -…Поработайте в парах. Достаньте из белого конверта буквы и сложите слово «местоимение». Прочитайте его орфографически.  Отделите окончание.  Как изменится форма слова, если я предложу вам заменить окончание –Е на окончание –я? | Работа в парах  Конверты с набором букв для слова «местоимение» |  |
| Ребята, в русском языке всего 69 местоимений, но по частоте употребления в нашей речи они стоят на 3 месте, сразу после сущ и гл.  Как вы думаете сможете ли вы сегодня за 1 урок узнать все о местоимениях?  Тогда давайте уточним нашу тему. Откройте содержание учебника и найдите, на какой странице изучается тема местоимений.  Что именно предстоит вам узнать на ближайших уроках о местоимениях?  С чего предлагает начать учебник? Переверните страницу. Уточните тему сегодняшнего урока.  А для чего нам нужно узнать, что такое личные местоимения?  Запишите тему урока в тетрадь | Работа с учебником  Работа в тетради |  |
| 3. Открытие нового знания: постановка учебной проблемы, поиск её решения, формулирование правила.  - Интересно, есть ли у вас в классе хорошие артисты? Мне очень нужны 2 помощника.  Обращаясь к 2 ученикам у доски:  - Я покажу вам карточки, на которых написаны личные местоимения. Вы должны жестами показать эти местоимения. А вы, ребята, постарайтесь их отгадать.  - На доске только 3 личных местоимения.  А их гораздо больше.  Найдите упр.156. Какую задачу оно ставит? Выполните задачу.  - Каких ещё личных местоимений на доске нет?  -Какую еще задачу вопрос ставит перед нами учебник? Прочитайте вопрос и назовите эту задачу.  (Что такое местоимение? Выберите правильный ответ)  Найдите подтверждение этой мысли в правиле на стр.92 | Я, ты, мы  Карточки с местоимениями прикрепляются на доску. |  |
| - На некоторых столах есть коробочки. Но не на всех. Значит, как вы будете работать?  В коробочках лежат слова. Прочитайте их.  - Как назвать эту группу слов?  - Обсудите и распределите личные местоимения на 2 группы.  - Отправьте одного представителя в соседнюю группу и узнайте, по какому признаку распределили местоимения ваши соседи.  -По какому признаку вы распределили личные местоимения? А ваши соседи? Молодцы! Займите свои места. Начнем составлять в тетради таблицу. | Работа в 6 группах  В тетради начало работы над таблицей |  |
| Но почему такое интересное название : «Личные местоимения» ? Как вы думаете? Интересная мысль. Давайте постараемся подтвердить ее или опровергнуть.  Встаньте, пожалуйста, те, кто может про себя самого сказать «Это я».  Смотрите. Тот, **кто** говорит, может про себя сказать «Это я». Садитесь.  Кто может сейчас сказать про себя «Это мы». Встаньте и скажите.  Получается, те, **кто** говорят про себя, могут сказать «Это мы».  Права ли я , если скажу: Местоимения Я, МЫ указывают на того, кто говорит?  Найдите подтверждение этой мысли в правиле на стр.92  Внесем эти местоимения в нашу таблицу.  Эти местоимения называются местоимениями 1 лица.  Встаньте, пожалуйста, те, кто может про самого себя сказать «Это ты».  А про кого так можно сказать?  Обратись к своему соседу и используй личное местоимение «ТЫ»  А если людей, к которым ты обращаешься, будет несколько, какое личное местоимение можно использовать?  Права ли я, если скажу: «Местоимения ТЫ, ВЫ указывают на того, к кому обращаются с речью?»  Найдите подтверждение этой мысли в правиле на стр.92. Запишем в таблицу.  Эти местоимения называются местоимениями 2 лица.  А на кого же указывают личные местоимения ОН, ОНА, ОНО, ОНИ?  Найдите ответ на этот вопрос в правиле на стр.92.  Внесение в таблицу.  Эти местоимения называются местоимениями 3 лица. |  |  |
| 4. Первичное закрепление.  - Мы узнали новое о местоимениях. Что нужно сделать, чтобы не забыть и уверенно пользоваться полученными знаниями?  - У вас на партах у каждого лежит карточка.  - Прочитайте задание. Выполняйте.  1) \_\_\_ читаю книгу про животных.  2) А \_\_\_\_ что читаешь?  3)\_\_\_\_ идём сегодня в бассейн.  4) А \_\_\_\_ пойдёте с нами?  5) Вот из-за тучки выглянуло солнышко.  \_\_\_\_\_\_ осветило землю.  6) На ветку дерева села ворона.  \_\_\_\_ громко закаркала.  7) На другой ветке сидел воробей.  \_\_\_\_ чистил пёрышки.  - Проверим. Называйте местоимение, лицо и число. Если у вас так же, ставьте плюсик, если не правильно, исправляйте, ставьте минус. Посмотрите на свои плюсы- минусы. Кто про себя может сказать « Я все понял и сделал без ошибок»  Кто про себя может сказать: «Мне надо еще немного потренироваться и у меня все будет правильно». | + самопроверка на интерактивной доске |  |
| Потренируемся все вместе и поработаем в новых группах.  **1 группа**  Найдите подлежащее в каждом предложении, замените его личным местоимением.  *Мальчик несёт портфель своей одноклассницы.*  *Катя помогает маме готовить обед.*  *Ах, как ярко солнышко светит!*  *Дети пойдут сегодня на экскурсию?*  **2 группа**  В слове ВОРОНА спряталось местоимение ОНА. «Спрячьте» в других словах местоимения Я, ТЫ, МЫ, ВЫ. Дайте классу задание отыскать в ваших словах местоимения.  **3 группа**  Вставьте пропущенные буквы в словарные слова и замените эти слова местоимениями   |  |  | | --- | --- | | Имя сущ | Местоимение | | п\_н\_дельн\_к |  | | пятн\_ца |  | | в\_скр\_сенье |  | | н\_дели |  |   **4 группа**  Дополните правило словами  Местоимение – это \_\_\_\_\_\_\_\_ речи, которая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на предметы, но не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ их.  Личные местоимения 1 лица – это\_\_\_, \_\_\_.  Личные местоимения 2 лица – это\_\_\_, \_\_\_.  Личные местоимения 3 лица – это\_\_\_, \_\_\_, \_\_\_, \_\_\_\_.  Для проверки работы в группах мне потребуются 2 эксперта- специалиста по лицам и числам местоимений. | Работа в 4 группах. |  |
| Фронтальная проверка с участием работы экспертов |  |
| 5. Подведение итогов.  - Как вам кажется, ребята, вы не отвлеклись от темы нашего урока «Личные местоимения»?  Вы сумели выполнить задачи, которые поставили перед собой и узнать новые знания о личных местоимениях?  Я прошу вас встать и похлопать в ладоши тех ребят, кто сегодня на уроке  …был очень активен.  … был очень внимателен.  … кому было нетрудно делать задания  … испытывал затруднения.  … кто постарается на следующих уроках работать еще лучше.  Домашнее задание  Стр. 94, упр. 159.  - Прочитайте последнее задание к упражнению.  - Расскажите, что нужно сделать.  Тем, кого особенно заинтересовала тема «Личные местоимения», я предлагаю взять из шкатулки секретные задания.  Урок окончен. Спасибо за совместную работу. |  |  |