Здравствуйте, уважаемые члены жюри, уважаемые коллеги! Позвольте мне поддержать предыдущего оратора и также попытаться убедить присутствующих в актуальности и целесообразности технологии РКМ.

Люди всегда делились на тех, кто верит информации, поступающей извне, и на тех, кто во всём сомневается и ищет доказательств. А в наш информационный век разница между этими категориями людей стала намного более явной. И проблема обработки информации человеком выходит на первый план.

Позвольте я задам вам несколько вопросов. Хотели бы вы, чтобы ваши ученики и ваши личные дети были послушными? ……………………………………

Действительно, традиции уважения к старшим, послушание, вежливое общение с людьми обязательно нужно сохранять в семье и в обществе.

А хотели бы вы, чтобы ваши ученики и личные дети выросли при этом людьми с собственным мнением, мыслящими объективно и самостоятельными в поступках?..........................................

Но почему, ведь они уже перестанут быть абсолютно послушными?........................

Вы знаете, вопросы о главенствующих качествах детей я задавала и родителям. Эта категория участников образовательного процесса также желает видеть детей с одной стороны послушными и исполнительными, а с другой стороны самостоятельными и целеустремленными

Так у меня образовались педагогические ножницы. И я стала искать способ, как преодолеть это резкое расхождение, сохраняя духовно-нравственные качества и создавая условия для развития самостоятельной личности, ориентируясь при этом на портрет выпускника начальной школы в соответствии с ФГОС НОО.

Выход я нашла в формировании у детей критического мышления.

Исходя из требований ФГОС и запросов современного общества я посчитала целесообразным начать работу над проектом, который представляю сегодня вам. Определив объект и предмет изучения, я выдвинула гипотезу, что в условиях специально организованной деятельности учителя и учащихся методами и средствами технологии критического мышления процесс формирования УУД будет более эффективным, познавательная активность и мотивация повысятся.

Вы спросите, на чем зиждется моя гипотеза? Я исхожу из следующего. Мышление – процесс обработки информации головным мозгом. Критическое мышление не означает пустую критику или необоснованность суждений. Это взвешенный подход к любым утверждениям, умение не принимать ничего на веру без доказательств, быть открытым новым идеям и методам.

По признанию самих основоположников теории, в базу технологии были положены идеи развивающего обучения психологов и преподавателей от Жана Пиаже, Лоуренса Колберга до Льва ВыгОтского.

Критическое мышление держится на 5 столбах.

-индивидуальное мышление, т.е каждый индивидуум формирует свое мнение, убеждение и выводы.

-информация является основной точкой критического мышления. Для того, чтобы составить свое мнение, нужно прежде всего изучить то, что ты пытаешься проанализировать.

- нас окружает бесчисленное количество вопросов и мыслить критически означает постоянно обогащать свои знания.

- умение *аргументировать решение доводами*  является ключевым моментом. Нужно понимать, что есть много мнений, но именно благодаря аргументам человек знает, что выбранное им решение самое логичное и рациональное.

- несмотря на то, что к некоторой мысли человек приходит самостоятельно, КМ явление социальное. Мысль оттачивается, когда мы спорим, обсуждаем, и таким образом, меняем или углубляем свою позицию. Критически мыслящий человек задает вопросы, а найдя ответы мыслит более эффективно.

Итак, как же исходя из вышесказанного я организую урок. Я остановлюсь на тех приёмах, которые меня заинтересовали, которые я использую и дорабатываю на своих уроках. Напомню, базовая модель технологии вписывается в урок и состоит из трёх этапов – стадий.

Первая стадия – «вызов», во время которой у учащихся активизируются имевшиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.

**Вы видите некоторые приёмы стадии «Вызова»:** «Кластер», «Корзина идей», «Дерево предсказаний» и другие. По этому же принципу я придумала игру «Аптечка», которая хороша в 1-2 классе, когда записать все необходимое дети еще не могут, а вот сложить или нарисовать вполне. Например, на уроке технологии. На стадии вызова я ставлю вопрос «Какие базовые материалы и инструменты вам потребуются для работы над темой «Аппликация»? Все, критическая мыслительная деятельность детей запущена.

Вторая стадия – «осмысление» - содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь преподавателя, и видеоматериал.

Вы видите некоторые приемы работы на стадии «Осмысление». Мне очень близки способы работы с таблицами, это передалось детям, поэтому мои ученики часто подхватывают за мной фразу: «Составим табличку на полстранички». В традиционную таблицу инсерт я иногда добавляю графу «попробую сам». Это дает неожиданные результаты. Еще до стадии рефлЕксии, ученики делают для себя определенные выводы, как, например, эта девочка, которая обнаружила, что Дейнека – это не просто улица, а человек, художник, и решила первым делом сходить в картинную галерею его имени да еще и рассказать братику про Курск.

Третья стадия урока – «рефлЕксия» - размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Этот этап очень сложен для младших школьников. Поэтому я отдаю предпочтение таким приемам, как, например, ментальная карта, которую можно составлять при помощи картинок, передвигая их, меняя, возвращаясь неоднократно. Однажды дети сказали, что это очень похоже на их любимый конструктор ЛЕГО. Вот такую ментальную карту мы составили, участвуя в интернет-проекте «Недаром помнит вся Россия»

Хочется обратить ваше внимание на то, что реализация моего проекта, конечно, же требует привлечения ресурсов. Один в поле – не воин. Поэтому, в первую очередь, следует говорить о человеческом ресурсе. Важны совместные усилия всех участников образовательного процесса. Кроме того, задействуются и другие виды ресурсов.

Достигнутые в ходе реализации проекта результаты позволяют мне сделать вывод о том, что выдвинутая мной гипотеза доказана, а цель достигнута.

Результатом представленного опыта является повышение качества знаний моих учеников, их активное участие и высокие результаты в различных конкурсах, олимпиадах, высокий уровень мотивации и сформированность компетенций по результатам внутригимназического мониторинга.

Без сомнения, в ходе работы над проектом, я ощутила и свой личностно-профессиональный рост.

Я абсолютно уверена, применение технологии развития критического мышления даёт детям чёткий алгоритм работы с любым научно-познавательным текстом, повышает социальную ответственность, способствует развитию мышления и творчества. Дает право на риск, на ошибку. Разрешает размышления. Воспитывает уважение к окружающим. Подчёркивает ценность опыта каждого. По-новому учит работать с информацией, формируя информационную компетентность учащихся.

Скажите, пожалуйста, а что вы думаете по поводу применения технологии критического мышления в школе? Я прошу вас обратить внимание на символы и с их помощью высказать свое мнение.

Спасибо. Всегда приятно встретить единомышленников. Вы знаете, – я не любитель гороскопов. Но кое-что посланное из космоса о себе знаю. Я родилась под знаком Дева. Людям этого знака свойственны педантизм, легкое занудство, критичность к окружающему. Поэтому критическое мышление так близко мне. Девиз всех дев «Сомневайся во всем». Но в одном я точно не сомневаюсь. Теперь я знаю, как сомкнуть те самые педагогические ножницы. (Разрезаю лист со словом «Проблема»). Спасибо.