1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**В 1 классе ученик научится:**

* называть название своего города, номер своего дома, адрес школы;
* называть названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* узнавать государственную символику России;
* исполнять первый куплет и припев гимна России;
* знать виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* соблюдать правила поведения в городе во время экскурсии;
* знать, что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* знать название органов чувств и их функции;
* называть названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* называть основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
* называть название каждого времени года и их последовательность;
* называть основные признаки времен года;
* выполнять правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.
* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты природы и изделия человека;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* приводить примеры ядовитых ягод своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* записывать на конверте свой адрес;
* выполнять правила поведения в природе и участия в ее охране;
* подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 ч)**

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

1. **Тематическое планирование**

**1 класс. 2 часа в неделю.**

**Всего 66 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема**  | **Дата проведения**  |
| **По программе** | **Фактически** |
|  | Знакомство с учебником. Семья |  |  |
|  | Где живет семья Ивановых, где живешь ты.  |  |  |
|  | Мы познаем мир |  |  |
|  | Урок-практикум. Мы познаем мир с помощью органов чувств.  |  |  |
|  | Мы познаем мир с помощью органов чувств. |  |  |
|  | Что нас окружает |  |  |
|  | Урок-экскурсия по теме: «Что нас окружает»  |  |  |
|  | Животные-часть живой природы. |  |  |
|  | Дикие и домашние животные |  |  |
|  | Дикие и домашние животные |  |  |
|  | Насекомые-часть живой природы |  |  |
|  | Растения-часть живой природы |  |  |
|  | Деревья, кустарники, травянистые растения |  |  |
|  | Урок-экскурсия по теме: Растения и их части |  |  |
|  | Части растений |  |  |
|  | Способы размножения растений |  |  |
|  | Природа и ее сезонные изменения |  |  |
|  | Жизнь растений осенью |  |  |
|  | Жизнь растений осенью |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью»  |  |  |
|  | Труд людей осенью |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме  |  |  |
|  | Как животные готовятся к зиме |  |  |
|  | Пришла зима |  |  |
|  | Снежные загадки |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Зима пришла» |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей зимой |  |  |
|  | Жизнь лесных зверей зимой |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой |  |  |
|  | Как помочь птицам зимой |  |  |
|  | Есть ли жизнь в воде |  |  |
|  | Есть ли жизнь в воде |  |  |
|  | Как зимуют деревья, кустарники и травы |  |  |
|  | Учимся различать деревья и кустарники зимой |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Учимся различать деревья и кустарники зимой» |  |  |
|  | Наша Родина - Россия |  |  |
|  | Наша Родина - Россия |  |  |
|  | Москва – столица нашего государства |  |  |
|  | Москва – столица нашего государства |  |  |
|  | Экскурсия в город. Транспорт |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Наш город» |  |  |
|  | Пришла весна |  |  |
|  | Первоцветы |  |  |
|  | Первоцветы |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной» |  |  |
|  | Как животные весну встречают |  |  |
|  | Как животные весну встречают |  |  |
|  | Про больших и маленьких |  |  |
|  | Про больших и маленьких |  |  |
|  | Про больших и маленьких |  |  |
|  | Лето пришло |  |  |
|  | В лес по ягоды пойдем |  |  |
|  | С лукошком за грибами |  |  |
|  | С лукошком за грибами |  |  |
|  | Зеленая аптека |  |  |
|  | Урок-экскурсия: «Лекарственные растения» |  |  |
|  | Природа и мы |  |  |
|  | Урок-игра «Наш мир» |  |  |
|  | Итоговое тестирование |  |  |
|  | Урок-обобщение |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |

* 1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**Во 2 классе ученик научится:**

* объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года;
* демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
* сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
* группировать объекты природы по признакам;
* сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
* характеризовать значение животных в природе и жизни людей
* группировать объекты природы по признакам;
* характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
* ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* наблюдать и делать выводы;
* выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
* использовать оглавление, словарь, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в природе;
* различать группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
* сравнивать дикорастущие и культурные растения своей местности;
* называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);
* находить нужную информацию об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
* понимать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
* ориентироваться и принимать участие в государственных праздниках, днях памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
* название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города;
* различать государственную символику России;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* различать прошлое, настоящее, будущее, соотносить исторические события;
* проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанным в Конституции;
* использовать дополнительные источники информации, находить факты в Интернете;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности в семье, классном и школьном коллективе;
* пользовать простым навыком самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
* выполнять правила безопасного поведения в природе.
1. **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**2 класс (68 часов)**

Источники информации об окружающем нас мире (6 ч)

Обмен письмами как одно из средств информации: письмо экологов школьникам (природа живая и неживая (повторение)).

Книга как основной источник информации об окружающем нас мире. Учебник «Наш мир»: оглавление, иллюстрации, система значков-пиктограмм, шрифтовые и цветовые выделения, словарик в учебнике. Иллюстрированный словарик.

Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний. Опыт и наблюдение.

Практические работы, экскурсии: обучение учащихся работе с учебником, хрестоматией, Тетрадью для самостоятельной работы из учебного комплекта по окружающему миру. Экскурсия «Мир живой и неживой природы родного края», экскурсия в школьную библиотеку «Книги — наши друзья».

Планеты и звезды. Неживая природа (16 ч.)

Земля. Вид Земли из космоса. Глобус — уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи. Звезды. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Созвездия. Планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля. Солнце — источник тепла и света для планеты Земля. Вращение Земли вокруг Солнца — причина смены сезонов года на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.

Общие представления о воздухе как смеси газов. Легко определяемые свойства воздуха (прозрачный, бесцветен, не имеет запаха, плохо проводит тепло, хорошо пропускает солнечные лучи).

Вода — источник жизни на Земле. Легко определяемые свойства воды (прозрачность, бесцветность, не имеет вкуса, запаха, вода — растворитель, текучесть воды). Роль воды в природе и жизни человека. Необходимость бережного использования воды.

Демонстрации: вращение Земли вокруг своей оси (с помощью глобуса), движение Земли вокруг Солнца (с помощью теллурия).

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Фильтрование воды в быту. Определение прозрачности и цвета воды из разных источников (вода из-под крана, колодец, водоем, лужа).

Живая природа Земли (32 ч.)

Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени (фасоль или горох). Корень, стебель, лист растения. Дыхание и питание растений.

Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения.

Размножение растений (семенами, усами, луковицами, корнями, клубнями). Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни человека. Сельское хозяйство своей местности (на примере овощных, плодовых, бобовых, зерновых, декоративных растений). Охрана растений. Растения Красной книги России. Охраняемые растения своей местности.

Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение шляпочного гриба. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.

Другие виды грибов (общее представление о плесневых грибах).

Животные Земли. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Особенности внешнего вида, питания, условия жизни. Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей средой (иглы ежа, зеленая окраска кузнечика, предупреждающая окраска божьей коровки, сходство мухи-журчалки и пчелы). Взаимосвязи животных и растений.

Значение диких и домашних животных в жизни человека. Охрана животного мира. Животные Красной книги России. Охраняемые животные своей местности.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Опыт «Передвижение воды по стеблю от корня к листьям». Изучение особенностей внешнего строения папоротников и мхов с использованием гербария. Наблюдение за комнатными растениями и знакомство с правилами ухода за ними, размножение с помощью черенков. Знакомство с разделами Красной книги России. Составление Красной книги своей местности. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

Человек разумный (5 ч.)

Человек разумный — часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека, его индивидуальность (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга.

Понятие о здоровье. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Режим питания. Правила организации домашней учебной работы (освещенность рабочего места). Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний.

*Практическая работа:* составление режима дня (труд, отдых, физические упражнения).

Младший школьник и семья (3 ч)

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.

Семья ребенка (фамилии, имена, отчества членов семьи). Родословная семьи. Уважение к своим соученикам, старшим, к членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны.

*Практические работы:* общение с родителями и родственниками как способ получения информации для составления генеалогического древа (родословной семьи). Составление безопасного маршрута из дома в школу и из школы домой.

Родная страна — Россия (6 ч.)

Я — гражданин России. Россия — наша Родина. Государственная символика России: флаг, герб, гимн.

Государственные праздники и памятные даты: 9 Мая — День Победы. 12 декабря — День Конституции. Конституция — основной закон Российской Федерации. Москва — столица России. История возникновения названия города. История Московского Кремля.

Родной город (село): название, основные предприятия города, достопримечательности. Особенности труда людей родного города (села). Влияние практической деятельности человека на природу.

*Экскурсии:* по родному городу, посещение краеведческого музея, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны своей местности.

Заключительные уроки— обобщение изученного материала

1. **Тематическое планирование**

**2 класс. 2 часа в неделю.**

**Всего 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Письмо экологов школьникам |  |  |
|  | Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия) |  |  |
|  | Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья |  |  |
|  | Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья |  |  |
|  | Земля. Модель Земли.  |  |  |
|  | Почему на Земле день сменяется ночью? |  |  |
|  | Звезды и созвездия |  |  |
|  | Планеты |  |  |
|  | Движение Земли вокруг Солнца |  |  |
|  | Как связаны живая и неживая природы?  |  |  |
|  | Условия жизни на планете Земля |  |  |
|  | Свойства воздуха (заседание клуба) |  |  |
|  | Закрепление изученного. Проверочный тест |  |  |
|  | Кому и для чего нужна вода? (заседание клуба) |  |  |
|  | Вода и ее свойства (заседание клуба) |  |  |
|  | Закрепление изученного. Готовимся к школьной олимпиаде |  |  |
|  | Условия; необходимые для жизни растений |  |  |
|  | Корень; стебель; лист |  |  |
|  | Питание растений |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Цветковые и хвойные |  |  |
|  | Папоротники; мхи и водоросли |  |  |
|  | Красная книга России. Правила поведения в природе |  |  |
|  | Закрепление изученного |  |  |
|  | Для чего люди выращивают культурные растения? (заседание клуба) |  |  |
|  | Какие части культурных растений используют люди? (заседание клуба) |  |  |
|  | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (заседание клуба) |  |  |
|  | От чего зависит урожай зерновых? (заседание клуба) |  |  |
|  | Проверочный тест. Знакомство с сельскохозяйственными машинами (заочная экскурсия в музей) |  |  |
|  | Растения сада |  |  |
|  | Сколько живут растения? (заседание клуба) |  |  |
|  | Размножение растений своими частями (заседание клуба) |  |  |
|  | Размножение комнатных растений с помощью черенков (практическое занятие) |  |  |
|  | Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? |  |  |
|  | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. |  |  |
|  | Как правильно собирать грибы? |  |  |
|  | Обобщение изученного. Проверочная работа |  |  |
|  | Разнообразие животных |  |  |
|  | Насекомые |  |  |
|  | Рыбы |  |  |
|  | Земноводные  |  |  |
|  | Пресмыкающиеся |  |  |
|  | Птицы |  |  |
|  | Звери |  |  |
|  | Как животные защищаются |  |  |
|  | Домашние животные |  |  |
|  | Значение диких животных |  |  |
|  | Человек в ответе за тех; кого приручил! |  |  |
|  | Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия) |  |  |
|  | Обобщение изученного. Проверочная работа |  |  |
|  | Про тебя |  |  |
|  | Что умеет человек? |  |  |
|  | Расти здоровым |  |  |
|  | Питание и здоровье |  |  |
|  | От кого зависит твой режим дня? (заседание клуба) |  |  |
|  | Обобщение изученного. Готовимся к школьной олимпиаде |  |  |
|  | Чистота – залог здоровья |  |  |
|  | Берегись простуды! |  |  |
|  | Твоя безопасность на улице (заседание клуба) |  |  |
|  | Твоя безопасность дома |  |  |
|  | Закрепление изученного. Итоговый тест |  |  |
|  | Имя города; села; поселка |  |  |
|  | История Московского Кремля |  |  |
|  | Экскурсия в город |  |  |
|  | Общий дедушка.Я и мои близкие |  |  |
|  | День Победы.  |  |  |
|  | День Конституции России.  |  |  |
|  | Заключительный урок |  |  |

* 1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**В 3 классе ученик научится:**

* применять устройство и назначение термометра, фильтров, флюгера, компаса;
* понимать понятия «тела» и «вещества», неживые и живые тела (на уровне первичных представлений);
* распознавать три состояния веществ в природе;
* определять основные свойства воды и воздуха;
* выявлять источники загрязнения и простейшие способы очистки воды;
* характеризовать некоторые свойства твердых веществ на примере твердых полезных ископаемых (мрамор, песок, глина);
* различать полезные ископаемые родного края;
* значение почв в жизни человека, называть мероприятия по охране почв;
* определять положение России и своего края (города), примерное положение своего края (города) на карте;
* определять особенности своего природного края: поверхность, водоемы, природные сообщества, использование и охранные меры родного края;
* характеризовать города Золотого кольца России (названия трех-четырех городов) и их достопримечательности;
* характеризовать достопримечательности Санкт-Петербурга.
* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
* пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупа, термометр, компас, флюгер, часы и др.);
* ориентироваться на местности по Солнцу, местным признакам и по компасу;
* проводить простейшие опыты при изучении свойств воды, воздуха, почвы;
* измерять температуру воды и воздуха;
* письменно фиксировать результаты наблюдений за погодой, другими природными явлениями;
* узнавать в окружающем их мире изученные растения и животных;
* показывать на карте, глобусе материки, океаны, моря, горы, равнины, реки (без названий); некоторые города России (город Санкт-Петербург, города Золотого кольца России, родной город, примерное положение своего поселка, села);
* описывать историю возникновения и строительства Санкт-Петербурга;
* делать небольшие сообщения (доклады) для учащихся вторых-третьих классов;
* написать письмо в детский научный клуб «Мы и окружающий мир».

**Ученик получит возможность научиться:**

* ориентироваться на местности по компасу;
* принимать посильное участие в охране и защите природы;
* использовать термометр для измерения температуры воздуха;
* оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное);
* выполнять правила поведения в природе;
* рассказывать о родном крае, родной стране, Красной книге, правилах поведения в природе;
* удовлетворять познавательные интересы с помощью поиска дополнительной информации в словарях, справочниках, литературных источниках.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**3 класс (68 часов)**

Планета, на которой мы живем (13 ч)

Глобус — модель Земли. Экватор. Параллели и меридианы.

Географическая карта как еще один источник получения информации об окружающем мире. Карта полушарий. Северное и Южное полушария. Западное и Восточное полушария. Физическая карта России. Условные обозначения на физической карте.

Материки и океаны (названия, расположение на карте и глобусе).

План местности. Масштаб. Стороны горизонта. Линия горизонта.

Ориентирование на местности: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Компас.

Общие представления об основных формах поверхности: горы, равнины, холмы, овраги. Их особенности, сходство и различие.

Практикум

*Практические работы:* работа с физической и контурной картами России, с планом местности. Крупные равнины и горы (3–5 названий), моря, реки, озера (3–5 названий). Работа с компасом (знакомство и устройство), определение сторон. Определение горизонта по компасу. Сравнение карты и плана, элементарные приемы чтения плана и карты.

*Экскурсия:* знакомство с основными формами поверхности родного края.

Неживая природа (17 ч)

Первоначальные представления о веществе. Примеры твердых, жидких, газообразных веществ.

Вода. Свойства воды в жидком состоянии (ранее изученные и новые): текучесть, не имеет формы, запаха, цвета, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается и др. Вода — растворитель.

Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда). Свойства воды в газообразном состоянии.

Три состояния воды. Вода в природе. Туман, облака, осадки.

Кругооборот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Охрана водоемов, бережное отношение к воде.

Воздух — смесь газообразных веществ (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха (ранее изученные и новые).

Воздух прозрачен, бесцветен, не имеет запаха, при расширении нагревается, при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло. Значение воздуха на Земле для растений, животных и человека. Охрана воздуха от загрязнений.

Движение воздуха (ветер), температура воздуха. Первые представления о погоде: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

Твердые вещества. Свойства твердых тел (на примере полезных ископаемых). Горные породы. Полезные ископаемые. Использование и охрана полезных ископаемых.

Практикум

Наблюдения за погодой: облачность, ветер, осадки, температура воздуха.

*Практические работы.* Изучение свойств воды в жидком и твердом состоянии. Измерение температуры воды и воздуха с помощью термометра. Изучение свойств полезных ископаемых (известняка, мрамора, песка, глины). Расширение твердых тел при нагревании.

Сравнение минералов по твердости. Изучение свойств воздуха (расширение при нагревании, сжатие при охлаждении и др.). Доклады для первоклассников и второклассников о безопасном поведении во время гололеда. Изготовление модели термометра, компаса.

Взаимосвязь неживой и живой природы (16 ч)

Разрушение твердых пород под воздействием воды, ветра, растений, колебаний температуры воздуха.

Почва — единство живого и неживого, ее примерный состав, свойства, значение для жизни. Разнообразие живых организмов почвы: растения, грибы, животные, микроорганизмы. Почвы родного края.

Разрушение почв под действием потоков воды, ветра, непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почв.

Практикум

*Экскурсия* по родному краю: «Почвы родного края».

*Практические работы:* определение примерного состава почвы.

Природные сообщества (16 ч)

Лес, луг, водоем, поле, болото. Взаимосвязи в сообществах. Растения и животные природных сообществ. Развитие животных (на примере появления из яйца и развитие бабочки- капустницы).

Растения и животные природных сообществ родного края. Роль и значение природных сообществ в жизни человека. Влияние человека на природные сообщества.

Охрана природных сообществ родного края. Безопасное поведение человека в природе (у водоема, в лесу, вблизи болот). Человек — защитник природы.

Практикум

*Наблюдения* за животными в ближайшем природном окружении.

*Экскурсии* по родному краю (лес, луг, водоем).

*Практические работы.* Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка птиц, озеленение школьного двора и др.). Работа с гербариями растений природных сообществ: описание внешнего вида, условий произрастания. Работа в уголке природы по уходу за комнатными растениями.

Наша страна Россия (6 ч)

Лента времени. Города России — Золотое кольцо России. Названия городов Золотого кольца, расположение на карте, достопримечательности — памятники зодчества и живописи (межпредметные связи с уроками литературного чтения).

Санкт-Петербург. Расположение на карте. Основание Санкт-Петербурга. План-карта Санкт-Петербурга XVIII века. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Памятник Петру I — Медный всадник, Петропавловская крепость, Летний сад, Адмиралтейство, Домик Петра, Зимний дворец, Эрмитаж).

Практикум

*Практические работы:* работа с картой — города Золотого кольца России, расположение Санкт-Петербурга. Определение последовательности исторических событий

(раньше, позже), соотнесение века с годами по ленте времени.

*Экскурсия* в краеведческий музей.

1. **Тематическое планирование**

**3 класс**

**2ч в неделю; 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| по плану | фактически |
| 1 | Наш мир знакомый и загадочный  |  |  |
| 2 | Глобус - модель земного шара |  |  |
| 3 | Материки и океаны на глобусе |  |  |
| 4 | Формы поверхности Земли |  |  |
| 5 | Географическая карта |  |  |
| 6 | Учимся читать карту |  |  |
| 7 | План местности |  |  |
| 8 | Холмы и овраги |  |  |
| 9 | Стороны горизонта |  |  |
| 10 | Ориентирование на местности. Компас |  |  |
| 11 | Ориентирование на местности (урок-экскурсия) |  |  |
| 12 | Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование на местности (урок-соревнование) |  |  |
| 13 | Тела; вещества; частицы |  |  |
| 14 | Твердые вещества; жидкости и газы. Проверочный тест. |  |  |
| 15 | Вода - необыкновенное вещество |  |  |
| 16 | Свойства воды в жидком состоянии (заседание клуба) |  |  |
| 17 | Термометр и его устройство |  |  |
| 18 | Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба) |  |  |
| 19 | Свойства воды в газообразном состоянии |  |  |
| 20 | Круговорот воды в природе |  |  |
| 21 | Туман и облака |  |  |
| 22 | Осадки |  |  |
| 23 | Вода – растворитель (заседание клуба) |  |  |
| 24 | Растворы в природе |  |  |
| 25 | Почему воду надо беречь? |  |  |
| 26 | Океан; которого нет на карте и глобусе |  |  |
| 27 | Воздух – это смесь газов |  |  |
| 28 | Свойства воздуха (заседание клуба) |  |  |
| 29 | Свойства воздуха (заседание клуба) |  |  |
| 30 | Температура воздуха. Проверочный тест |  |  |
| 31 | Ветер |  |  |
| 32 | Что такое погода? |  |  |
| 33 | Закрепление изученного. Вода и воздух |  |  |
| 34 | Закрепление изученного. Вода и воздух |  |  |
| 35 | Горные породы |  |  |
| 36 | Разрушение горных пород |  |  |
| 37 | Что такое минералы? |  |  |
| 38 | Полезные ископаемые |  |  |
| 39 | Свойства полезных ископаемых (заседание клуба) |  |  |
| 40 | Почему надо беречь полезные ископаемые |  |  |
| 41 | Как образуется почва |  |  |
| 42 | Почва и её свойства (заседание клуба) |  |  |
| 43 | Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба) |  |  |
| 44 | Лес и его обитатели |  |  |
| 45 | Лес и его обитатели |  |  |
| 46 | Луг и его обитатели |  |  |
| 47 | Поле и его обитатели |  |  |
| 48 | Пресные водоемы и его обитатели |  |  |
| 49 | Пресные водоемы и его обитатели. Проверочный тест |  |  |
| 50 | Болото и его обитатели |  |  |
| 51 | Значение лесов |  |  |
| 52 | Безопасное поведение в лесу (заседание клуба) |  |  |
| 53 | Луг и человек |  |  |
| 54 | Надо ли охранять болота? |  |  |
| 55 | Дары рек и озёр |  |  |
| 56 | Безопасное поведение у водоемов (заседание клуба) |  |  |
| 57 | Человек-защитник природы |  |  |
| 58 | Природа будет жить |  |  |
| 59 | Лента времени |  |  |
| 60 | Золотое кольцо |  |  |
| 61 | Золотое кольцо |  |  |
| 62 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) |  |  |
| 63 | Путешествие по Санкт-Петербургу (заседание клуба) |  |  |
| 64 | Итоговый тест |  |  |
| 65-67 | Достопримечательности родного края (уроки-экскурсии) |  |  |
| 68 | Заключительный урок |  |  |

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

**В 4 классе ученик научится**

* находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
* читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
* использовать готовые модели (глобус Земли, модель солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
* находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
* понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
* описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
* характеризовать основные функции систем органов человека;
* измерять температуру тела, вес и рост человека;
* понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
* характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.
* рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
* обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент российской Федерации;
* готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
* находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
* работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
* пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
* называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
* определять последовательность исторических событий на ленте времени;
* находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт- Петербурга;
* рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеокадров о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
* обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
* рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
* выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.
* составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
* научиться определять часовой пояс своего края;
* находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
* собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).
* соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т.д.);
* соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
* соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
* заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**4 класс (68 часов)**

Земля — планета солнечной системы (3 ч)

Вращение Земли вокруг своей оси и движение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Неравномерность распределения тепла и света на Земле. Смена сезонов на нашей планете. Общие представления о природных зонах России. Карта природных зон России.

Родная страна — Россия (21 ч)

Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропическая зона. Положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей в каждой природной зоне. Охрана природных зон. Красная книга и ее назначение.

Родной Край — часть великой России: положение на карте, состояние неживой природы, растительного и животного мира, деятельность людей. Охрана природы. Красная книга и ее назначение.

Народы, населяющие Россию: культура, национальные обычаи, особенности быта и искусства (межпредметные связи с курсом литературного чтения). Уважительное отношение к своему народу и другим народам.

Практикум

*Наблюдения* за погодой, растениями, животными, деятельностью человека в данной природной зоне. Наблюдение за результатом воздействия человека на природу и их элементарная оценка (положительное и отрицательное воздействие людей на природу)

*Практические работы:* работа с гербариями — классификация растений, описание их внешнего вида, условий произрастания. Упражнения в группировки растений по общему признаку на основе предъявленных иллюстраций. Участие в элементарной экологической деятельности (зимняя подкормка животных, озеленение школьного двора, выступление перед учащимися 1–3 классов, родителями и др.). Выступление с докладами о растениях и животных природной зоны родного края перед учащимися 2–3 классов.

Страны и народы мира (2 ч)

Общее представление о многообразии стран на Земле. Название стран. Расположение США, Великобритании, Франции на карте, их столицы, главные достопримечательности.

*Практическая работа* с картой мира.

Человек — часть природы. Человек — член общества (22 ч)

Человек — часть природы: зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Общие представления о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, выделительная система, нервная система. Их роль в жизнедеятельности человека.

Личная гигиена и укрепление здоровья. Значение физической культуры и физического труда для укрепления мышц.

Режим труда и отдыха — основа сохранения и восстановления нервной системы. Вредные привычки и их влияние на развитие детского организма и долголетие жизни человека. Телефоны экстренной помощи.

Человек — член общества. Права и обязанности ребенка. Труд и общение как способы взаимодействия людей в обществе. Трудовая деятельность как особенность жизни человека, необходимое условие благополучия семьи и развития общества. Хозяйство, бюджет, деньги (на примере семьи).

Практикум

*Наблюдения* за изменением своего веса, роста, пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки.

*Практические работы.* Составление режима дня ученика 4-го класса. Оказание первой помощи при легких травмах: простейшая обработка ран, наложение повязок (работа проводится под руководством медицинского работника). Посильное участие школьников в общественно полезной деятельности (распределение обязанностей в классном коллективе, трудовых обязанностей в семье).

История Отечества (20 ч)

Источники изучения истории: летописи, берестяные грамоты, договоры, былины, археологические находки быта и хозяйственной деятельности, другие источники. Древние славяне (территория расселения, жилища, охота, земледелие, верование древних славян). Времена Древней Руси (хозяйственная деятельность древних славян, возникновение древнерусских городов, первые русские князья, былинные герои Древней Руси). Крещение Руси.

Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости у разных народов, населяющих Россию. Ярослав Мудрый. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Первые московские князья.

Строительство Санкт-Петербурга. Преобразования Петра I: рождение русского флота, изменения в быту, культурные преобразования (межпредметные связи с курсом литературного чтения); Отечественная война 1812 года; Великая Отечественная война; освоение космического пространства. Россия сегодня. Москва — столица России. Важнейшие события, происходящие в современной России.

*Практическая работа* с картами, помещенными в учебнике. Выступления с докладами перед учащимися 2–3 классов по истории отечества.

* 1. **Тематическое планирование**

**4 класс**

**2ч в неделю, 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | Древние славяне |  |  |
|  | Древние славяне |  |  |
|  | Древняя Русь |  |  |
|  | Древняя Русь |  |  |
|  | Крещение Руси |  |  |
|  | Борьба Руси с западными завоевателями |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья |  |  |
|  | Возникновение Москвы. Первые Московские князья |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) |  |  |
|  | Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба) |  |  |
|  | Солнечная система |  |  |
|  | Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца |  |  |
|  | Закрепление изученного. Проверочный тест |  |  |
|  | Природные зоны нашей страны |  |  |
|  | Ледяная зона (заседание клуба) |  |  |
|  | Ледяная зона (заседание клуба) |  |  |
|  | Тундра |  |  |
|  | Тундра |  |  |
|  | Зона лесов |  |  |
|  | Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека |  |  |
|  | Зона степей |  |  |
|  | Зона степей |  |  |
|  | Зона пустынь |  |  |
|  | Зона пустынь |  |  |
|  | Субтропическая зона (заседание клуба) |  |  |
|  | Субтропическая зона (заседание клуба) |  |  |
|  | Твой родной край |  |  |
|  | Московское время. Проверочный тест |  |  |
|  | Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? |  |  |
|  | Полезные ископаемые твоего края |  |  |
|  | Растения твоего края Отрасли животноводства твоего края и домашние животные |  |  |
|  | Народные промыслы твоего края Заповедные места твоего края |  |  |
|  | Что нам предстоит изучить во 2-м полугодии 4-го класса |  |  |
|  | Как устроен организм человека |  |  |
|  | Путешествие мир клеток |  |  |
|  | Самый большой орган чувств |  |  |
|  | Как человек двигается? |  |  |
|  | Пищеварительная система |  |  |
|  | Пищеварительная система |  |  |
|  | Система кровообращения |  |  |
|  | Система кровообращения |  |  |
|  | Познакомимся с дыхательной системой |  |  |
|  | Всё о вдохе и выдохе |  |  |
|  | Береги свои легкие |  |  |
|  | Как почки удаляют из организма вредные вещества |  |  |
|  | Нервная система человека |  |  |
|  | Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба) |  |  |
|  | Спроси у носа; что такое запах  |  |  |
|  | Высуни язык и скажи: «А» |  |  |
|  | Проверочный тест. «Взгляд» на глаз |  |  |
|  | Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия |  |  |
|  | Распознавание предметов путем соприкосновения с ними |  |  |
|  | Советы школьного врача |  |  |
|  | Границы России |  |  |
|  | Границы России |  |  |
|  | Соединенные штаты Америки |  |  |
|  | Великобритания |  |  |
|  | Франция |  |  |
|  | День народного единства |  |  |
|  | Москва: память о войне 1812 года |  |  |
|  | Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов |  |  |
|  | Памятники Москвы покорителям космоса |  |  |
|  | Имя нашей страны – Россия; или Российская Федерация |  |  |
|  | Основной закон страны – Конституция России |  |  |
|  | Президент России |  |  |
|  | Итоговый тест. |  |  |
|  | Повторение изученного |  |  |
|  | Повторение изученного |  |  |