**Дмитриева Ирина Алексеевна,**

учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №25»

**УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ   
В 4 КЛАССЕ**

**Тема «Развитие речи. Мой город Курск»**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель урока | Формирование умения работать с информацией с учётом учебных и жизнен­ных речевых ситуаций на основе приемов технологии развития критического мышления. |
| **Задача** | Приблизить учащихся к процессу самостоятельного осмысления информации по изучаемой теме;  вызвать патриотические чувства детей к своей малой Родине. |
| **Планируемые**  **образовательные результаты** | **Предметные:**  формировать умение составлять текст по предложенной теме.  **Метапредметные результаты обучения**  **Познавательные УУД:**  – передавать содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде;  - выделять информацию, существенную для решения проблемы;  - использовать приобретённые знания при создании собственных текстов.  **Коммуникативные УУД:**  **– строить диалог в рамках учебного занятия, участвовать в работе группы,**  **– согласовывать позиции и находить общее решение, понимать точку зрения собеседника;**  **– использовать речевые средства для представления совместной деятельности, предвидеть результат коллективных решений.**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме;  - выполнять задание в соответствии с целью;  - проводить самопроверку или взаимопроверку учебного задания, кор­ректировать в процессе выполнения.  **Личностные УУД:**  Проявлять: – интерес к изучению темы;  – творческое отношение к составлению текста;  - желание научиться составлять собственные тексты разных типов. |
| **Методы и формы проведения урока** | Фронтальная, индивидуальная, групповая работа  Ведущая технология - технология критического мышления. Согласно ведущей технологии базовая модель урока состоит из 3 стадий: вызов, осмысление, рефлексия.  ИКТ, социо-игровая технология, здоровьесберегающая технология, технология информационного зеркала, чтение текста с маркировкой по методу INSERT, проблемный метод, деятельностный метод, обучение в сотрудничестве. |
| Средства обучения | УМК «Гармония»  Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация, видеоролик «Мульти-Россия. Курская область», составленный учителем текст «Курск», подборка текстовых материалов краеведческого характера, макет дерева, картонные яблоки. |
| Список используемой литературы.  Ссылки на Интернет-источники. | Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.  М.Соловейчик. «Развитие речи школьников в учебниках "К тайнам нашего языка" <http://nsc.1september.ru/article.php?id=200400801>  Символы Курской области  <http://adm.rkursk.ru/index.php?id=738> |
| Вид ресурса | Текстовый документ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Этап мотивации  (20 сек) | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Алексеевна. В вашей школе я - в гостях, и мне у вас очень понравилось. Очень хочется поработать вместе с вами. Вы не против?  Тогда вызываю вас на…. Нет, не на дуэль. Я вызываю вас на мысль. Кто готов принять мой вызов и мыслить сегодня на уроке русского языка вдумчиво и интересно?  Вперед, мои новые друзья, за мыслями! | * Приветствие учителя. * Организация внутренней речи. | **Личностные:**   * готовность к равноправному сотрудничеству; * потребность в самовыражении и самореализации. |
| Стадия «Вызов» Актуализация  (4 минуты) | (На слайде – фотографии г. Курска в виде пазлов)  Знаете ли вы, что изображено на этих снимках?  Кто из вас бывал в этих местах и может назвать их?  А кто знает об этом необычном памятнике?  Да, ребята, уроженец [Курской области](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) знаменитый [скульптор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D0%BF%D1%82%D0%BE%D1%80) [В. Клыков](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%9A%D0%BB%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2) изготовил памятник «Курская антоновка»,посвящённый [символу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D1%81%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BF_%D1%8F%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B8_%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D0%B5%D0%B9)) родной области, растет это яблоко на дереве с простым названием «Антоновка обыкновенная.  А мы давайте сегодня на уроке вырастим свое необычное дерево - «Дерево гордости Курского края».  (на доске висит макет дерева)  Прочитайте словосочетания, записанные на доске, обсудите в группе и выберете подходящие ветви для нашего дерева.  ПАМЯТНЫЕ МЕСТА  ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ  ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ  ГЛАВНЫЕ СОБЫТИЯ  СИМВОЛЫ КРАЯ  ИНТЕРЕСНЫЙ ДЕНЬ  Подумайте, что вы уже знаете по теме своей ветви.  У вас на столах есть коробочка «Мне известно». Возьмите фломастер, запишите свои варианты на отдельных яблоках и прикрепите на наше дерево. | Дети называют исторические места Курска, разбирают на интерактивной доске пазлы, открывается изображение памятника «Курская антоновка»  Высказывания детей:  Это памятник «Курская антоновка». Наш город славится этими яблоками.  Дети выбирают подходящие словосочетания, прикрепляют их на ветви макета дерева на доске.  Осознают, что выбранная ветвь – это микротема, над которой будет работать их группа.  Дети записывают на зеленых «яблоках» известные им сведения по темам «Памятные места», «Известные люди», «Главные события», «Символы края».  Затем прикрепляют «яблоки» на «дерево» на ветвь своей группы. | **Личностные**   * проявлять интерес к изучению темы.   **Познавательные**   * использовать приобретённые знания.   **Регулятивные**   * самостоятельно определять свои знания – незнания по изучаемой теме; * - выполнять задание в соответствии с целью;   **Коммуникативные**   * строить диалог в рамках учебного занятия, участвовать в работе группы, * согласовывать позиции и находить общее решение, понимать точку зрения собеседника; * использовать речевые средства для представления  совместной дея­тельности, предвидеть результат коллективных решений. |
| Целеполагание  (50 сек) | Какой теме будет посвящен наш урок?  Посмотрите на наше дерево. Какие задачи вы поставите перед собой? | Высказывания детей:  Тема урока «Мой город Курск».  Мы поставим задачу: пополнить свои знания о городе Курске. | Личностные:   * умение слушать в соответствии с целевой установкой; * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.   Регулятивные:   * принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,   Коммуникативные:   * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала |
| Стадия «Осмысление»  (9 мин) | Я попрошу вас взять карандаш. Сейчас вам предстоит прочитать 1и 2 абзацы текста. Во время чтения делайте на полях пометки. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 + –я это знал  V - это для меня абсолютно новое  ? - я хочу узнать об этом побольше  Посмотрите на свои пометки.  Что вы уже знали о нашем городе и сейчас еще раз прочитали об этом?  Что оказалось для вас совсем новое?  О чем вы хотели бы узнать подробнее?  Где вы сможете найти эту информацию?  Поиграем немного в «догонялки».   * Подчеркни предложение, которое доказывает важность расположения города на высоте холма. * Что значит: «подготовиться к подобающей в таких случаях встрече?» * Подчеркни предложение, рассказывающее о том, откуда обычно ожидали нападение куряне. * Фраза «В одной руке он всегда держал орало, а в другой – меч.» рассказывает нам об основных занятиях курян. Можете ли вы предположить, какие это занятия?   Пояснение слова «орало»  В словарях я нашла несколько слов с созвучным корнем. (орать, оратор, орало) Обсудите, какое из них относится к занятию курян?  Продолжим наши «догонялки»   * Подчеркните предложение, которое сообщает о том, что в этом году у Курска юбилейная дата. * Позвольте я узнаю, кто в вашем классе считает быстрее всего? Какой юбилей Курска мы будем праздновать в этом году? | Дети читают и маркируют часть текста по методу Инсерт.  Вырабатывают навыки тезисной формулировки.  Высказывания детей:  Курск – древний город.  Это был пограничный город-крепость.  Год рождения Курска.  Город стоит на 2 холмах.  Сохранились остатки древних оборонительных сооружений.  О жизни курян в то время, когда Курск был пограничным городом.  В книгах, Интернете, у учителя, родителей, курян, в музеях.   * Теперь отовсюду его видели добрые люди, а сами куряне могли замечать идущих к ним с мечом и подготовиться к подобающей в таких случаях встрече. * Такой, какой требуется в данных условиях, при данных обстоятельствах. * Думал прежде всего о том, чтобы выстоять в борьбе со степными кочевниками, наседавшими с юга и востока. * Одно занятие – защищать границы Руси. Слово «орало» непонятно.   Дети читают на слайдах словарные статьи из словарей Ожегова, Даля, Большого энциклопедического словаря и определяют, какое из них относится к занятию древних курян.   * Год одна тысяча тридцать второй стал его датой рождения. * В этом году Курску исполнится 985 лет. | Личностные:   * установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; * умение слушать в соответствии с целевой установкой; * принимать и сохранять учебную цель и задачу; * дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.   Регулятивные:   * формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с представленным материалом; * формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; * формирование умения слушать и пони­мать других; * формирование умения формулировать свои мысли в устной тезисной форме;   Познавательные:   * задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач   Коммуникативные:   * прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения материала |
|  | Не читая оставшийся текст целиком, просмотрите его, как говорят, «наискосок». Попробуйте определить, в какой части текста раскрывается тема вашей группы. Поставьте рядом любой знак и затем сверьте свои предположения с товарищами. | Дети вычленяют главное через опорные образы, сверяются с группой, определяя необходимый отрывок, маркируют его. | **Познавательные**   * выделять информацию, существенную для решения проблемы.   **Регулятивные**   * вычленять главное через опорные образы.   **Коммуникативные**   * строить диалог в рамках учебного занятия, участвовать в работе группы; * согласовывать позиции и находить общее решение, понимать точку зрения собеседника. |
| Динамический момент  (1,5 мин) | А вы знаете, что наш Курский край считается родиной картинга? А вы знаете, что такое картинг?  Встали поудобнее. Взялись за руль. Ключ на старт. Я – штурман. Указываю направление.Но иногда я буду показывать кочки. Что делает машина на кочках? Итак, ключ на старт, Взревели моторы. Направо, налево, кругом, кочка, кочка и т.п. Выключите кар. Выйдя из кара разомните плечи, вращаем шею, вращаем туловище, радостно потираем руки и вперед на штурм новых знаний. | Ка́ртинг — [вид спорта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B4_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B0) и [развлечения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3#.D0.9F.D1.80.D0.BE.D0.BA.D0.B0.D1.82.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.BA.D0.B0.D1.80.D1.82.D0.B8.D0.BD.D0.B3), гонки на [картах](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82_(%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%B0)) — простейших [гоночных автомобилях](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C) без [кузова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2). | **Регулятивные**   * осуществлять самоконтроль.   Личностные:   * выражать положительное отношение к процессу. |
| Стадия «Осмысление», переходящая в стадию «Рефлексия»  (11 мин) | Сейчас я попрошу вас прочитать в тексте ваш отмеченный отрывок.  На столах у вас есть коробочка «Теперь я знаю». На «яблочках» из нее напишите новые сведения по вашей теме. Кроме прочитанного текста вы можете воспользоваться материалами на раздаточном столе. Затем эти яблоки сложите в корзинку. У вас будет 3 минуты.  Ребята, давайте сведем ваши новые знания в один целый рассказ. Нам поможет игра РАФТ. Определим 4 условия будущего текста.  Р – роль  От чьего имени вы можете составить рассказ?  А – аудитория  Для кого вы могли бы составить рассказ?  Ф – форма  Какую форму может принять ваш текст?  Т – тема  Какие темы вы определите для групп?  Вы можете выбрать для себя любые условия РАФТа и составить текст по теме вашей группы. Затем познакомьте друг друга с вашими текстами, выберите представителя группы, который прочитает свой текст для всех.У вас есть 4 минуты.  Повесьте яблочки из корзинки на наше дерево.  Давайте послушаем представителей групп. | Дети читают отрывок по своей микротеме.  Представители групп отбирают подходящие материалы с раздаточного стола.  Дети вычленяют необходимую информацию из текста и дополнительных источников, записывают новые сведения на желтых «яблочках».  Высказывания детей:  От имени четвероклассника, курянина, экскурсовода города, репортера, рекламного агента.  Для детей из младших классов, для одноклассников, для гостей города, для зрителей.  Рассказ, доклад, сообщение, презентация, ролик, экскурсия, лекция, беседа, рекламный плакат.  Важные события моего города  Славься, мой город!  Наши символы  Памятные места моего города  Дети составляют и записывают свои мини-тексты  Представители групп добавляют на «дерево» желтые «яблоки» с новой информацией.  Представители группы зачитывают свои сочинения. | Познавательные:   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; * использовать приобретённые знания при создании собственных тек­стов.   Регулятивные:   * - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. * проводить самопроверку или взаимопроверку учебного задания, кор­ректировать в процессе выполнения.   Личностные:   * выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. * знание основных моральных норм работы в группе(справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); * проявлять желание научиться составлять собственные тексты разных типов.   Коммуникативные:   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами. * постановка вопросов; * умение слушать и вступать в диалог. |
| Стадия «Рефлексия»  (2 мин + 50 сек. просмотр видеоролика) | Как вам кажется, ребята, вы не отвлеклись от темы нашего урока?  Вы сумели выполнить задачи, которые поставили перед собой?  Скоро наш город будет готовиться к юбилею. Вы сможете использовать знания, полученные сегодня на уроке, встречая день рождения города?  Я прошу вас встать и похлопать в ладоши тех ребят, кто сегодня на уроке  …был очень активен. … был очень внимателен.  … кому было нетрудно делать задания … испытывал затруднения.  … кто постарается на следующих уроках работать еще лучше.  Молодцы, ребята. Мне кажется, мы отлично сегодня потрудились, и в знак благодарности я хочу подарить вам еще немного информации, ведь она никогда не бывает лишней.  Спасибо за совместную работу. | Нет, весь урок мы работали по теме «Мой город Курск».  Да, мы пополнили свои знания о Курске.  На дереве появилось много новых яблок.  Да, нам помогут «яблоки», написанные тексты и источники, которыми мы сегодня пользовались.  Дети соотносят установку и свою деятельность.  Дети смотрят мультфильм «Мульти-Россия. Курская область». | Личностные:   * установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом; * самооценка на основе критерия успешности   Регулятивные:   * сохранять учебную задачу.   Коммуникативные:   * умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   Познавательные:   * подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. |